

Министерство образования Тверской области
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждения
средняя школа № 5 г. Кашин

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2021 г.,
протокол № 12

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 5
Ж.В.Суходильская
«30» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы, шашки»

Возраст учащихся: **8-16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор - составитель:
Анкудинов С.В.,
педагог дополнительного образования

Кашин, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СОШ № 5 (приказ № 1 от 14.01.2021)

Актуальность:

Кружок «Шахматы, шашки» реализует спортивно-оздоровительное направление в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям

преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Математика, логика.

Вид программы: модифицированная программа

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев. А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2019.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: 8-16 лет

Срок и объем освоения программы:

 1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Базовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;
- **Форма обучения:** очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	1 группа	2 группа
Шахматы, шашки	<u> 1 </u> час в неделю; <u> 34 </u> часа в год.	<u> 1 </u> час в неделю; <u> 34 </u> часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы и шашки.

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">• Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;• названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.• шахматные правила FIDE;• обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;• ценность шахматных фигур.• принципы игры в дебюте;• основные тактические приемы;

	Базовый уровень
	<ul style="list-style-type: none"> • термины <i>дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</i> • некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.). • правила игры в миттельшпиль; • основные элементы позиции. • правильно разыгрывать дебют; • грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; • проводить элементарно анализ позиции; • составлять простейший план игры; • находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; • точно разыгрывать простейшие окончания; • пользоваться шахматными часами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; • правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; • различать горизонталь, вертикаль и диагональ; • рокировать; • объявлять шах, мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход. • правильно вести себя за доской; • записывать шахматную партию; • матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. • грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; • находить несложные тактические приемы; • точно разыгрывать простейшие окончания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными шахматными терминами; • правильно применять элементарные правила игры; • иметь представление о некоторых тактических приемах играть в парах.

1.3. Содержание программы
«Шахматы, шашки»
Базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
1.1	Техника безопасности	1	1	0	• фронтальный опрос
2	Теория и практика игры	24	13	11	•
2.1	История шашек и шахмат.	1	1	0	• презентация
2.2	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	1	1	0	• презентация
2.3	Основы шашечной и шахматной теории.	2	1	1	• опрос, игра
2.4	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации.	2	1	1	• опрос, игра
2.5	Основы шашечной и шахматной теории.	3	2	1	• опрос, игра
2.6	План игры шашек, шахмат. Овладение полями.	2	1	1	• игра
2.7	Цель и результат партии.	2	1	1	• опрос, игра
2.8	Способы выигрыша в игре.	3	1	2	• опрос, игра
2.9	Понятие о тактике и комбинации.	2	1	1	• опрос, игра
2.10	Определение стратегии шашек и шахмат.	2	1	1	• опрос, игра
2.11	Дебюты в шашках и	2	1	1	• Опрос, игра

	шахматах.				
2.12	Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.	2	1	1	• Опрос, игра
3	Сеансы одновременной игры	8	0	8	• Игра, соревнование
4	Итоговые занятия.	1		1	• Подведение итогов, игра

Содержание учебного плана

1. Введение

1.1. Техника безопасности. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

2. Теория и практика игры.

2.1. История шашек и шахмат. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Классификационная система. Великие люди и шахматы.

2.2. Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения. Понятие о турнире. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

2.3. Основы шашечной и шахматной теории. Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигуры.

2.4. Практика по шашкам и шахматам. Расстановка фигур. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.

2.5. Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации и её значение. Правила шашечной игры. Сущность и её значение. Правила шахматной игры. Полная и краткая нотация шахматных партий.

2.6. Практика по шашкам и шахматам. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.

- 2.7. Основы шашечной и шахматной теории.** 3 стадии партии. Правило равновесия материальных сил. Позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, Бой и защита. Размен.
- 2.8. Основы шашечной и шахматной теории.** Понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.
- 2.9. Практика по шашкам и шахматам.** Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Отдельные положения.
- 2.10. План игры шашек, шахмат. Овладение полями.** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Овладение важными полями. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Выбор плана.
- 2.11. Практика по шашкам и шахматам.** Разбор позиций и запись партий. Отдельные положения.
- 2.12. Цель и результат партии.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Шах и мат, ничья, пат. Вечный шах.
- 2.13. Практика по шашкам и шахматам.** Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений.
- 2.14. Способы выигрыша в игре.** Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.
- 2.15. Практика по шашкам и шахматам.** Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений.
- 2.16. Практика по шашкам и шахматам.** Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы
- 2.17 Понятие о тактике и комбинации.** Понятие о тактике и комбинации в шахматах. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
- 2.18. Практика по шашкам и шахматам.** Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.
- 2.19. Определение стратегии шашек и шахмат.** Определение стратегии в шахматах. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции.

2.20. Практика по шашкам и шахматам. Сеанс одновременной игры в шашки и шахматы.

2.21. Дебюты в шашках и шахматах. Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение дебюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания.

2.22. Практика по шашкам и шахматам. Разбор тематических позиций. Сочетание идей. Гармоничное расположение пешек.

2.23. Шашки и шахматы. Определение эндшпиль. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.

2.24. шашки и шахматы. Определение эндшпиль. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Тема 3. Сеансы одновременной игры

3.1. Практика по шашкам. Сеанс одновременной игры в шашки.

3.2. Практика по шахматам. Сеанс одновременной игры в шахматы.

3.3. Практика по шашкам. Игра в шашки на компьютере.

3.4. Практика по шахматам. Игра в шахматы на компьютере.

3.5. Практика по шашкам. Он-лайн игра шашки на компьютере через Интернет.

3.6. Практика по шахматам. Он-лайн игра шахматы на компьютере через Интернет.

3.7. Практика по шашкам и шахматам. Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы.

3.8. Практика по шашкам и шахматам. Игра в шашки и шахматы 2 на один.

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	177
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2020 по 31.05.2021 г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2021
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2022

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- Кабинет - столы, стулья, шахматные доски, наборы шашек и шахмат. - М/м проектор, ноутбук
Информационное обеспечение	- видео шашечных и шахматных турниров
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	-

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Встреча с интересными людьми
- Презентация
- Мини-конференция
- Мини-чемпионат

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2019
2. Байнов Е.В. Первые шаги шахматиста// Улан-удэ. Бэлиг. 2001
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
5. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Нежметдинов Р. «Шахматы», Казань, 1985 г.
8. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985 г.